



École Polyvalente de Black Lake

Période couverte par le PE : Du 2019-01-01 au 2022-06-30

Général : but du projet éducatif

Notre école, la Polyvalente de Black Lake définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de tous ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



Cette démarche fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Appalaches et au projet éducatif de l'école.

Général : mission

La Polyvalente de Black Lake a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Consultation

Dans le processus d'élaboration du projet éducatif, tous les élèves du primaire et du secondaire ont pu compléter un sondage. Nous avons aussi reçu l'avis de 200 adultes (employés ou parents).

De plus, un comité a été formé avec des représentants de tous les secteurs de l'école.

Le conseil d'établissement demeure l'instance officielle de ce processus car en vertu de ses responsabilités, il aura le mandat d'en faire l'adoption.

Mise en œuvre

Précisons que dès juin, l'équipe école aura à se positionner sur les moyens à mettre en place afin d'atteindre nos objectifs, et ce, même si certaines tendances se dessinent déjà. Les moyens retenus seront approuvés par la direction de l'école.



Vision et valeurs :

Vision

La Polyvalente de Black Lake est un milieu de vie chaleureux où chacun a la possibilité de s'accomplir. La coopération de tous nourrit la joie de vivre et rend chacun des partenaires fiers d'y appartenir.

Nous tenons à ce que les élèves vivent des expériences diversifiées, qu'ils se dépassent par l'implication dans les différentes activités, qu'ils grandissent dans un milieu de vie sécuritaire et qu'ils acquièrent des compétences linguistiques, technologiques et sportives.

L'objectif ultime vise à développer de jeunes adultes équilibrés qui seront outillés pour un avenir à la hauteur de leurs aspirations.

Valeurs

La Polyvalente de Black Lake entend appuyer ses actions et ses décisions sur **le respect, la responsabilisation, l'équité, la rigueur, la persévérance ainsi que la communication.**

Respect : Savoir prendre soin de soi, des autres et de son environnement.

Responsabilisation : Assumer ses faits et gestes en toutes circonstances.

Équité : Tenir compte de la différence et du contexte afin de prendre une décision juste.

Rigueur : S'appliquer à une tâche avec constance et minutie.

Persévérance : Donner le meilleur de soi-même en toutes circonstances pour atteindre ses objectifs.



Communication : S'assurer que l'information livrée soit claire et précise afin que la compréhension soit la même pour tous.

Suggestion faite à tous

Toutes les personnes qui interviennent dans cet établissement, soit la gestionnaire, les enseignants, le personnel de soutien, les professionnels, ainsi que les parents et les élèves prennent l'engagement de faire la promotion de ces valeurs au quotidien et agissent en cohérence avec celles-ci.

Environnement externe

Il faut savoir que, depuis plus de 50 ans, notre établissement est établi dans le secteur Black Lake de la ville de Theftord Mines. Avec une population de 2510 personnes, le secteur de Black Lake est considéré comme étant très défavorisé matériellement et socialement. L'établissement accueille annuellement des élèves de son secteur de Black Lake, St-Ferdinand, St-Adrien D'Irlande et Irlande. De plus, l'école accueille au secondaire 57% d'élèves qui proviennent de l'ensemble du territoire de notre commission scolaire alors qu'au primaire, ce sont 86% des élèves. Pour ces derniers, les indices de défavorisation rattachés à tous ces secteurs varient entre très favorisé et très défavorisé. Ces jeunes intègrent notre établissement puisqu'ils étudient dans des programmes particuliers comme AIBL (primaire), anglais enrichi, anglais concentration, programmes Ipad et soccer.

Il est important de noter que notre MRC compte seulement 1.1% de personnes immigrantes et uniquement 1,2% de cette même population a l'anglais comme langue maternelle.

Il faut tenir compte des divers contextes socioéconomiques de notre clientèle qui est sélectionnée à plus de la moitié. Ces écarts entre les contextes vécus par notre clientèle sont particuliers à notre milieu scolaire. Malgré une décroissance démographique dans notre MRC, il faut mentionner qu'il y a une augmentation de la clientèle pour notre



établissement. Considérant que nous accueillons 104 élèves pour notre section primaire de l'établissement qui proviennent de toute notre MRC, cette clientèle est associée à un indice de défavorisation de 6 combiné avec un indice de milieu socioéconomique de 11,34.

Dans le cas de notre section secondaire qui regroupe 430 élèves dont 43% provenant de notre bassin, l'indice de défavorisation est de 5 avec un indice de milieu socioéconomique de 10,93.

La polyvalente est partenaire avec de nombreux organismes de notre territoire tels que le CISSS, L'Adoberge, Domrémy, MAJF, Pivot, le Centre de pédiatrie sociale, le Centre jeunesse, le Carrefour jeunesse emploi, le CEGEP de Thefford et la municipalité. Puisque l'école accueille des élèves de toutes les provenances, elle doit aussi collaborer avec des organismes des Bois-Francs et des Hauts-Cantons.

Environnement interne

NOTRE CLIENTÈLE

Il est intéressant de constater une augmentation significative de notre clientèle en 2016-2017 qui s'explique par notre nouvelle offre de service nous permettant ainsi d'effectuer une combinaison entre nos différents programmes (anglais, soccer, Ipad).



	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1 ^{re} secondaire	90	95	83	84	103	104	109
2 ^e secondaire	90	87	92	79	80	103	95
3 ^e secondaire	99	82	81	74	74	73	98
4 ^e secondaire	91	77	72	70	61	69	62
5 ^e secondaire	84	84	78	65	68	56	66
Total SECONDAIRE	454	425	406	372	386	405	430
AIBL	111	104	104	104	104	104	104
CDM	19	18	15	13	11	12	9

NOTRE PERSONNEL

La grande majorité du personnel s'implique dans la vie de l'école. Cela permet à notre école d'avoir un milieu vivant et chaleureux. L'engagement de tous les corps d'emplois permet de solidifier le lien entre les élèves et le personnel. Chacun accepte de faire des compromis individuels au profit de notre collectivité. Le lien d'attachement est renforcé par les nombreux contacts entre le personnel et les jeunes. À chaque année notre personnel demeure affecté à notre établissement ce qui témoigne d'un sentiment d'appartenance.



NOS PROGRAMMES

L'ANGLAIS AU SECONDAIRE : L'école s'est donné (depuis 2017-2018) comme couleur une offre particulière sur le plan de l'anglais, en offrant trois profils d'anglais. On parle d'enrichi + ELA, de concentration et de régulier. Les élèves inscrits dans les programmes enrichis ainsi que concentration proviennent de différents secteurs de notre commission scolaire. La croissance des programmes d'anglais au 3^e cycle des écoles primaires favorise l'accès à notre programme de concentration anglaise du secondaire. À partir de l'année scolaire 2019-2020, les élèves de la cohorte de secondaire 1 auront tous 6 périodes d'anglais. Le programme de concentration sera conséquemment divisé en Concentration Plus et Concentration Intermédiaire afin de permettre à tous un apprentissage de l'anglais bonifié.

PROGRAMME IPAD : Pour une quatrième année, l'iPad est intégré comme outil pédagogique au niveau de la Polyvalente de Black Lake. En 2015-2016, 70 élèves de 1^{re} secondaire cheminaient dans tous leurs cours avec cet outil.

En 2018-2019, nous avons 142 élèves de la 1^{er} à la 4^e secondaire qui poursuivent leur scolarité dans ce programme. L'objectif est de développer leurs compétences à employer divers outils technologiques au cœur de leur cheminement scolaire pour éventuellement les employer comme moyens de création dans une vision de citoyen actif. Tout au long de leur cheminement, et ce, jusqu'en 5^e secondaire, ils pourront employer l'iPad ce qui fera mieux en sorte de les préparer à répondre aux exigences du milieu du travail.

CONCENTRATION SOCCER : Pour une cinquième année d'implantation, 184 élèves de 1^{er}-2^e-3^e-4^e-5^e secondaire cheminent à la Polyvalente de Black Lake dans une concentration soccer tout en faisant un choix d'anglais (régulier, concentration ou ELA + enrichi) qui leur convient. L'objectif de cette concentration est de permettre à nos élèves de se développer individuellement en respectant l'esprit sportif et leur permettre de devenir des citoyens plus accomplis.



CONTEXTE ANGLAIS (régulier et concentration) – Résultats aux examens annuels de la CSA et du MEES

Il est intéressant de constater que nous maintenons un haut pourcentage de réussite

	Compétences	% réussite Juin 2011	% réussite Juin 2012	% réussite Juin 2013	% réussite Juin 2014	% réussite Juin 2015	% réussite Juin 2016	% réussite Juin 2017	% réussite Juin 2018
5 ^e sec.	Nombre élèves	40	42	36	38	31	32	49	23
	Compréhension orale	95,0	95,2	80,6	97,4	100	93,8	86,96	86,96
	Production écrite	95,0	81,0	88,9	100	100	100	91,3	95,65
	Interaction orale	90,0	95,2	94,4	94,7	100	96,9	95,65	95,65
	Sommaire	95,0	95,2	88,9	100	100	96,9	100	100

CONTEXTE ANGLAIS (enrichi) – Résultats aux examens annuels de la CSA et du MEES

Il est à noter que les élèves qui finissent dans ce parcours sont principalement les élèves que nous accueillons dans notre programme d'anglais enrichi au primaire.

Anglais	Compétences	% réussite Juin 2011	% réussite Juin 2012	% réussite Juin 2015	% réussite Juin 2016	% réussite Juin 2017	% réussite Juin 2018	% réussite Juin 2019
5 ^e sec.	Nombre élèves	x	x	47	33	49	33	
	Compréhension orale	x	x	95,74	100	75,76	87,88	
	Production écrite	x	x	100	100	87,88	100	
	Interaction orale	x	x	100	100	100	100	
	Sommaire	97,7	97,9	98,6	100	96,97	100	



S'engager et réussir!

CONTEXTE FRANÇAIS – RÉSULTATS AUX EXAMENS ANNUELS DE LA CSA ET DU MEES

Depuis plusieurs années l'école travaille à arrimer ses pratiques d'un niveau à l'autre, s'est dotée d'une politique de la langue française, fait l'arrimage avec les pratiques du primaire, consolide ses pratiques avec la conseillère pédagogique

Cycle	Compétences	% réussite Juin 2012	% réussite Juin 2013	% réussite Juin 2014	% réussite Juin 2015	% réussite Juin 2016	% réussite Juin 2017	% réussite Juin 2018
2 ^e sec.	Nombre élèves	107	88	89	92	79	85	107
	Lecture	85,05	77,01	95,51	88,04	83,54	85,88	78,50
	Écriture	87,85	94,25	91,01	94,57	93,67	81,18	83,18
5 ^e sec.	Nombre élèves	89	84	84	77	64	56	56
	Lecture 510	96,6	89,3	79,8	96,1	87,5	87,5	87,5
	Écriture 520	80,9	82,1	76,2	94,81	84,4	89,29	82,14
	Orale 530	96,6	100	100	100	96,9	100	100
	Sommaire	93,3	86,9	91,6	97,4	89,1	91,07	85,71

CONTEXTE FRANÇAIS PRIMAIRE- Résultats aux examens annuels de la CSA et du MEES

Matière	2015	2016	2017
Français	81,5	84,4	82,3
Écrire	84,9	84,5	83,3
Lire	74,1	82,5	78,6



Les sorties avec diplôme en cinquième secondaire	
Année fréquentation	Taux diplomation
2015	81,54%
2016	83,82%
2017	85,96%

Âge au 30 septembre						
Année de déclaration DF	11	12	13	14	Total	13 ans et plus
2015		70	12	1	83	15,66%
2016		92	10		102	9,80%
2017	1	89	11		101	10,89%
2018		90	9		99	9,09%

CONTEXTE MATHÉMATIQUE SECONDAIRE - TAUX DE RÉUSSITE AUX EXAMENS ANNUELS DE LA CSA ET DU MEES

Matière	2015	2016	2017
Math (CST)	91.89%	90.63%	84.21%
Résoudre une situation-problème	94.59%	96.88%	94.74%
Utiliser un raisonnement math.	81.08%	68.75%	76.32%
Math (SN)	92.45%	82.05%	72.73%
Résoudre une situation-problème	71.70%	92.31%	78.18%
Utiliser un raisonnement math.	94.34%	64.10%	72.22%



CONTEXTE MATHÉMATIQUE PRIMAIRE – RÉSULTATS AUX EXAMENS ANNUELS DU MEES

Matière	2015	2016	2017
Math (CST)	84,3	87,7	83,8
Résoudre une situation-problème	80,8	87,4	84,4
Utiliser un raisonnement math.	85,6	87,8	83,4

CONTEXTE SCIENCE AU SECONDAIRE – RÉSULTATS AUX EXAMENS ANNUELS DU MEES

Matière	2015	2016	2017
Science et technologie	92.96%	98%	91.11%
Théorie	87.32%	98%	77.78%
Pratique	97.14%	96%	91.11%
Science (Applications technologiques et scientifiques)		90%	100%
Théorie		90%	100%
Pratique		100%	100%

ANNUELS DU MEES

CONTEXTE UNIVERS SOCIAL AU SECONDAIRE – RÉSULTATS AUX EXAMENS ANNUELS DU MEES

Matière	2015	2016	2017
Univers social	96%	90.16%	87.67%



Rapport d'intimidation et de violence au secondaire

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
7	15	30	36

Taux d'absentéisme au secondaire

Absences non motivées			
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
0,18%	0,21%	0,14%	0,16%
Absences motivées			
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
3,40%	3,86%	3,72%	4,43%

CONTEXTE ÉHDAA - CDM

Les élèves des classes à développement maximal (CDM) proviennent des écoles primaires ayant des classes d'adaptation (principalement des écoles Saint-Louis, Ste-Luce et St-Gabriel). Le programme DÉFIS est offert respectant ainsi l'âge de notre clientèle. Cette clientèle peut avoir accès à des services jusqu'à l'âge de vingt et un ans. Ces élèves font des stages à l'interne (dans la polyvalente) et à l'externe (en entreprise). Ils n'obtiendront jamais un diplôme.

Toute l'équipe de la Polyvalente de Black Lake est à développer de nouvelles façons de faire en ce qui concerne la clientèle ÉHDAA. Ainsi, nous visons à développer des stratégies au niveau de l'adaptation et de la modification pédagogique en classe régulière afin de permettre à nos élèves de se développer globalement.



Pour ce qui est de la clientèle du primaire et du secondaire, nous avons environ 70 plans d'intervention dans l'école. Des services et du soutien sont offerts aux élèves concernés.

Élèves avec un plan d'intervention	
École - code et nom	420 - Polyvalente de Black Lake
	Élèves avec plan
	Nb élèves PIA - DF
2011	28
2012	24
2013	34
2014	31
2015	48
2016	42
2017	77
2018	70

Services complémentaires

De nombreux services sont offerts dans l'établissement, couvrant plusieurs aspects :

- Récupération le midi, parrainage, enseignantes-ressources, bibliothèque, laboratoire informatique,
- Halte, salle de jeux, salle de conditionnement, programme d'accueil secondaire 1
- Conseiller en rééducation, TES, psychologue, conseillère en orientation, AVSEC, travailleuse sociale, infirmière



Vie étudiante

Depuis quelques années, et ce, malgré la diversité importante des activités offertes, nous remarquons une baisse significative de nos inscriptions aux activités parascolaires. De plus, même les activités école comme Hivertissons-nous et la journée de neige sont en baisse d'inscriptions chez nos jeunes. Il est toutefois intéressant de constater que les comités supervisés comme les comités des finissants, le club photos ainsi la revue Réseau demeurent des comités où l'engagement des jeunes est très présent.

Suspensions des classes

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
141	142	141	275
Grand total : 699			

Gestion de l'établissement

La direction tente à encourager une gestion coopérative en cherchant la mobilisation des membres de son équipe dans les prises de décisions, et ce, en maintenant une vision commune de l'établissement.

Relation école-famille

Il demeure un défi d'avoir des parents bénévoles dans notre établissement

La communication école-famille constitue une préoccupation pour l'équipe puisque nous la savons nécessaire au bon fonctionnement et souhaitons la rendre plus efficace. La Polyvalente de Black Lake est reconnue dans son milieu comme offrant un contexte de vie familiale à sa clientèle et préconise la collaboration avec les parents et gens du milieu.



Suite à une consultation de tous les employés de notre établissement, certains constats sont ressortis concernant nos forces, nos défis ainsi que nos préoccupations.

Nos forces

D'abord, l'implication, l'engagement et l'initiative du personnel caractérisent de façon remarquable notre établissement. Dans chaque événement, tous les corps d'emploi sont sollicités et impliqués auprès de nos élèves. Majoritairement, les événements émergent des désirs et aspirations de nos adultes qui souhaitent partager leurs intérêts avec nos jeunes ce qui permet une grande diversité dans nos projets.

Par la suite, la diversification de l'offre de services dans nos programmes est un atout considérable pour notre clientèle. Il est primordial de considérer qu'à travers toute cette offre de service, toute l'équipe travaille au développement de tous nos élèves selon leurs défis pédagogiques. C'est d'ailleurs une expertise qui se développe depuis quelques années déjà.

Nous estimons aussi comme forces pour notre établissement le respect qui se vit entre tous les gens impliqués (adultes et jeunes), nos taux de réussite aux examens de la CSA et du MEES ainsi que la vie active de l'école.

Nous constatons aussi une amélioration de la cohérence de nos interventions.

Nous avons identifié certains aspects qui font l'objet de préoccupations :

- la communication est à améliorer au sein de l'équipe malgré les progrès réalisés. Nous constatons que le facteur temps ainsi que la grande implication des intervenants font en sorte que nous bénéficions de très peu de périodes de concertation;



- nous aspirons aussi à développer une vision à long terme de notre développement;
- nous estimons que nous devons bonifier l'utilisation du iPad chez nos élèves;
- nous souhaitons augmenter la participation de nos élèves aux activités du midi;
- nous voulons accroître le lien d'appartenance des élèves;
- nous souhaitons faire rayonner l'école davantage à l'extérieur de nos murs;
- nous demeurons préoccupés par le passage de nos élèves du primaire vers le secondaire ainsi que vers d'autres institutions suite à leur passage ici;
- la présence grandissante de l'anxiété chez nos jeunes nous préoccupe grandement;

1-  1- La réussite de chacun.



Développer des méthodes de travail efficaces.

Indicateur : S'assurer de l'application des méthodes de travail.

Cible : Au moins 90% de notre personnel utilisera notre document "Progression des méthodes de travail" d'ici 2022.



Encourager la persévérance.

Indicateur : le taux actuel

Cible : Maintenir notre taux de diplomation à 86%, autant pour les garçons que pour les filles.

Augmenter la moyenne en français lecture aux épreuves de 6e année du primaire.

Indicateur : La moyenne actuelle

Cible : Passer de 78,6 % à 82 % d'ici 2022.



Augmenter le taux de réussite en français écriture à tous les niveaux du secondaire

Indicateur : Le taux de réussite

Cible : de 1,8 % d'ici 2022.

Augmenter le taux de réussite en mathématique, de 1re, 2e et 3e secondaire

Indicateur : le taux de réussite

Cible : de 1,2% d'ici 2022.



2- Un milieu de vie bienveillant et sécuritaire



Valoriser l'ouverture envers les autres.

Mettre en place des moyens et des activités visant l'ouverture aux autres. Indicateurs –

Indicateur : La mise en place d'activités. –

Cible : L'implication des personnes concernées d'ici 2022.



Améliorer la qualité de la communication. 2

Favoriser en tout temps et tous lieux de l'établissement l'utilisation d'un langage respectueux et approprié chez nos élèves

Indicateur : L'implication des élèves et du personnel.

Cible : Amélioration constatée d'ici 2022.

Créer la cohésion dans l'équipe-école.

Indicateur: L'analyse de la situation.

Cible : Niveau élevé de satisfaction d'ici 2022.



3- L'accomplissement de tous.



S'impliquer dans sa réussite.

Indicateur : La situation actuelle Cible : Augmentation de la participation de nos élèves à la récupération.



Participer à la vie de l'école.

Indicateur : La participation actuelle

Cible : Augmenter la participation des élèves aux activités de l'école de 10 % d'ici juin 2020.



Reddition de compte

La reddition de compte est la dernière étape de ce processus et consiste à évaluer le projet éducatif ainsi qu'à présenter les résultats à la communauté. L'école suivra et analysera le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements. Dans une perspective d'amélioration continue, cette démarche est une occasion de partager des pratiques innovantes afin de les intégrer au quotidien. La reddition de compte peut s'avérer un outil de promotion pour les parents et la communauté. Il est suggéré que l'information soit précise, succincte, rapportée fidèlement et rédigée dans un langage accessible.



Signatures

Présidente du conseil d'établissement

Date : _____

Directrice de l'établissement

Pascale Chamberland

Date : 28 juin 2019

M. Jean Roberge, directeur général de la commission scolaire des Appalaches :

Date : _____